

# Перспективный план работы по развитию функциональной грамотности в общеобразовательном учреждении

*Подготовили учителя  
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»*

# Термин «функциональная грамотность»

- ◆ был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность - это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность - это способность читать и писать простые сообщения.
- ◆ Формирование функциональной грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

## Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

## **Семь механизмов** по развитию функциональной грамотности школьников

- ◆ обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
  - ◆ 2) формы и методы обучения;
  - ◆ 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
  - ◆ 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
  - ◆ 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
  - ◆ 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
  - ◆ 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
-



# Работа школьной методической службы

- Обеспечение школьников учебно-теоретическими и учебно-практическими ресурсами по вопросам развития ФГ
- Развитие информационно-коммуникативных и цифровых технологий обеспечения деятельности школ по развитию ФГ;
- Комплекс мер по совершенствованию урока в контексте развития ФГ;
- **Создание Банка методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности ;**
- Организация экспериментальной деятельности в школе по развитию функциональной грамотности школьников;
- **Раздел на школьном сайте «Учись со смыслом и будешь успешным».**

# **Разработка механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне школы**

**Внесение изменений в локальные документы школ с учетом требований, PISA, TIMMS и PIRLS:**

**ООП: планируемые результаты, базовый учебный план, учебный план внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программу внеурочной деятельности ;**

- положение о стимулирующей части ФОТ;**
- положение об аттестации педагогических работников;**
- положение о внутришкольной системе оценки качества образования;**
- план организации внутришкольного контроля (посещение и анализ урока, мониторинг, предварительный контроль, включенное наблюдение и др) ;**
- разработка регламентов по модернизации урока в соответствии с требованиями PISA и др.(временные рамки деятельности учителя и ученика, определение объема чтения, порядка проведения практических работ, интегрированных уроков и др.)**
- функций и должностные обязанности руководителей образовательных организаций**

# Работа в педагогическом коллективе

1. Изучение литературы по ФГ для проведения педсовета
2. Проведение педсовета, педагогических чтений
3. Выступление на совещании директоров при руководителе Исполнительного комитета
4. Проведение ШМО; дополнение в планах самообразования
5. Формирование рабочих групп по интеграции предметов, создание банка интегрированных уроков
6. Формирование рабочей группы по созданию КИМов, критериев оценивания заданий для текущей и промежуточной аттестации.
7. Проведение мастер-классов и открытых уроков с включением заданий по ФГ
8. Выступление на РМО
9. Участие в районной научно- практической конференции учителей по вопросам ФГ



# \* **Формирование функциональной грамотности у школьников**



## **Работа с обучающимися**

- Развитие читательской культуры школьника на уроке ;
- Модернизация деятельности школьных библиотек;
- Обеспечение практикоориентированности образовательного процесса;
- Обеспечение межпредметных связей в процессе обучения (бинарные уроки);
- Проблемное обучение, разработанное академиком М.И.Махмутовым;
- Работа на географических площадках школы;
- Опытно-экспериментальная работа на учебно-опытническом участке школы;
- Выполнение практической части учебных программ по предметам естественнонаучного цикла;
- Политехническое образование;
- Организация кружковой работы и факультативов;
- Реализация ФГОС

# Формы и методы работы по формированию ФГ

- \* групповая форма работы
- \* игровая форма работы
- \* дифференцированное обучение
- \* творческая форма работы
- \* элементы критического мышления
- \* тестовые задания
- \* применение ИКТ



# **Работа с родителями по формированию ФГ школьников**

- 1. Проведение родительского собрания по ФГ**
- 2. Выполнение заданий родителями PISA, TIMSS, PIRLS**
- 3. Проведение открытых уроков с привлечением родителей**
- 4. Проведение читательских конференций совместно с родителями по классам в школьной библиотеке**
- 5. Проведение квеста по заданиям ФГ «Путешествие по странам» (команды родителей и обучающихся)**

**\* Взаимодействие ОУ с другими организациями по развитию функциональной грамотности школьников**



## Условия развития ФГ

- 1. Обучение должно носить деятельностный характер**
- 2. Учебная программа должна учитывать интересы обучающихся и их потребности в развитии**
- 3. Обучающиеся – активные участники изучения нового материала**
- 4. Учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности**
- 5. Как в урочной так и во внеурочной деятельности использованы инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, продуктивные формы групповой работы**
- 6. Активно поддерживается исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области сложных глобальных проблем**